

## Evaluering af arbejdet med den styrkede Læreplan 2021 – Brolopperne

Vi har det seneste år i brolopperne haft et helt særligt fokus på arbejdet med børnenes udvikling af sprog og sociale kompetencer, da det er her langt de fleste af vores børn er udfordrede.

I vores arbejde med udviklingen af sprog og sociale kompetencer arbejder vi med de andre læreplanstemaer som en del af temaforløb, hvilket også vil kunne læses i evalueringen af de to fokuserede områder.

Vi er bl.a. blevet styrket i vores formodning om at børn har et aktivt og brugbart sprog hjælper den til at indgå i ligeværdige relation og til at bidrage til – og tage del i fællesskaber med deres kammerater og de voksne.

### Evaluering af læreplanstemaet sprog

Den styrkede pædagogiske Læreplan, kommunikation og sprog, rammer og indhold, s 40-41:

*”børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.*

*Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”*

Pædagogisk mål for læreplanstemaet i Brolopperne er:

**1: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.**

**2: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.**

*Overordnet formål med denne evaluering er at undersøge, hvordan vi har sikret og fremadrettet sikre et godt og lærerigt sprogligt miljø for alle børn i Brolopperne.*

*Dernæst vil vi evaluere på, hvilke tiltag og arbejdsprocesser der har fungeret, og hvilke vi kan udvikle med de erfaringer vi har gjort os indtil nu.*

*Dette vil vi gøre ved at beskrive vores sproglige pædagogiske arbejde i de daglige aktiviteter og rutiner, og gøre status over hvad der har fungeret og hvor vi kan optimere vores arbejde. Vi vil ligeledes beskrive de tiltag vi gennem det sidste år har taget for at optimere det sproglige læringsmiljø i Brolopperne.*

I vores daglige aktiviteter er der kontinuerligt fokus på, hvordan vi arbejder med udviklingen af børnenes sprog, og vi arbejder bevidst med de 10 sprogstrategier.

Da vi har et stort antal af børn med dansk som andet sprog, har vi valgt at ansætte en sprogpædagog.

Vi har valgt at det er sprogpædagogen, der foretager alle sprogvurderinger, som så danner grundlag for etablering af de sproggrupper der måtte være behov for.

Der er indrettet et hyggeligt sprogrum, med et godt og trygt læringsmiljø, der indbyder børnene, til at være i. Tre gange ugentlig kommer små grupper (2-3 børn) på besøg ca. 30 min., hvor de laver forskellige lege og spil inden for det tema der er fastsat. Nogle børn med store sproglige udfordringer er på besøg hver dag, hvor sprogpædagogen arbejder ud fra at opbygge et ordforråd indenfor begreber og kategorier, ved at følge barnets spor og interesse.

For at de enkelte børn skal være trygge ved sprogpædagogen, besøger denne stuen barnet går på jævnligt, og opbygger en kommende relation til barnet inden opstart i sproggruppe.

Sprogpædagogens ansvar er i samarbejde med stuens personale at lave en handleplan med fokus på barnets sproglige udvikling. Handleplanen præsenteres for barnets forældre, på et møde indkaldt af sprogpædagogen, hvor denne fortæller om, hvordan der arbejdes med barnet, og hvad der forventes af samarbejdet med forældrene.

Sprogpædagogen tilrettelægger sproglige forløb for de enkelte børn, som alt efter niveau tager udgangspunkt i vores årshjul og en systematisk gennemgang /læring af forskellige begreber og kategorier. Sproggrupperne er opdelt i grupper for 3, 4 og 5årige.

Når der arbejdes efter årshjulet, arbejder sprogpædagogen med det kommende tema 2 til 3 uger før det går i gang på stuerne, for at give børnene et bedre afsæt for at kunne deltage i stuefællesskabet omkring temaet. Hver fredag får børnene en mappe med hjem, med små opgaver de skal lave sammen med deres forældre. Mappen har de med tilbage om mandagen.

*Eksempel: I starten af august startede et forløb hos sprogpædagogen med et tema omkring stranden. Der var her fokus på, hvad en strand er, og hvad man kan finde af forskellige ting og små dyr. Der blev lavet forskellige aktiviteter med fokus på at udvide og nuancere børnenes ordforråd samt "klæde dem på" til at kunne være med i stuens fællesskab omkring strand temaet. Sproggruppen lavede en planche med fotos af de ting og dyr man kunne finde på stranden, som de kunne have med, når stuen skulle på stranden.*

*Eksempel 2: en dreng på knap 3 år har ikke noget ordforråd. I samarbejde med forældre og stuens personale aftales, at drengen skal deltage i et sprogforløb hver morgen. Når han er på besøg, vælger han kontinuerligt at lege med biler, derfor tages der udgangspunkt i denne interesse med fokus på forskellige biler, garager, benzintanke osv. Drengen får en mappe med hjem fredag med 3 fokus ord de skal tale om hjemme, samt billeder af de ting der er talt om i løbet af ugen. Dette gentages ugen efter og drengen begynder at sætte ord på bilerne. Peger f.eks. på en gravko og siger ordet. På stuen er der fokus på transportmidler når de er ude at gå tur.*

### **Evaluering:**

**Ved at samle sprogvurderingerne under sprogpædagogen, er vi lykkedes med at få et overordnet overblik over, hvor vi sprogligt skal sætte ind på stuerne, samt hvilket fokus der skal være i forhold til de forskellige sproggrupper. Desværre har vi, som alle andre været**

ramt dels af corona nedlukning i foråret og manglende fremmøde af børn, på opfordring fra regeringen hen over vinteren. Derfor kan det være svært at vurdere det fulde udbytte af den øgede sproglige indsats. Det vi kan se, er at de børn, der kontinuerligt har deltaget i sproggruppen, og hvor forældre og stuepersonale har taget aktivt del i at understøtte det arbejde der laves af sproggruppen, er rykket betragteligt i deres sproglige udvikling.

**Eksempel1:** 2 piger 4 år + pige 5 år (samme familie) var i juni 2020 ikke aldersvarende sprogligt, især i forhold til deres ordforråd. Begge børn har kontinuerligt deltaget i sproggruppe og moderen har hjemme aktivt været en del af de opgaver, børnene havde med hjem. Stuepersonalet har været gode til at understøtte og bruge de råd og det materiale sprogpædagogen havde udarbejdet i forbindelse med de forskellige temaer. Hos begge børn er i januar observeret et betragteligt mere nuanceret ordforråd og et meget større selvværd.

**Eksempel2:** temaet i huset er natur og det er aftalt i børnehavegrupperne at stranden er det første fokus. Sprogpædagogen forbereder et forløb til sprog børnene ud fra denne aftale, og forbereder en planche til begge stuer de kan have med til stranden. Den ene stue gør brug af den og understøtter sprog børnene på deres stue i det de har lært i sproggruppen. Den anden stue vælger modsat aftalt at have et tema om kroppen, hvorved det arbejde der er gjort for denne stues sprog børn, ikke blev understøttet på stuen. Ligeledes skabte det lidt forvirring om hvornår de skulle på strand, skov osv.

Det vi har lært af denne første opstart med en sprogpædagog ansat, er at det er vigtigt at strukturen i hverdagen og temaer fra årshjul, følges og holdes af alle voksne. Ydermere er dialogen mellem stuen og sprogpædagogen vigtig for et udbytterigt sprogarbejde.

Sprogpædagogen har erfaret at jo mindre sproggrupperne er des bedre. Startede med 4 pr hold, men gik hurtigt ned på 2-3 pr hold for at kunne nå ind til alle børn i gruppen. Genkendelighed i ”opgavetyper” er også med til at engagere børnene, som efterspørger at komme i sproggruppe og tager initiativ til at gentage de opgaver, lege, spil mm. De laver i sproggruppen.

Sidst har vi også erfaret at en god dialog og samarbejde med forældrene omkring det barnet laver i sproggruppen er med til at skabe en sammenhæng mellem hjem og institution for barnet. Det at forældrene engagerer sig i det børnene har med hjem, betyder noget for det enkelte barn.

Fremadrettet vil den struktur der pt er lavet hos sprogpædagogen fortsætte og et øget samarbejde med stuer og forældre skal implementeres yderligere i det kommende år.

I praksis vil det sige at sprogpædagogen mere struktureret deltager i stuemøder, når det er om børn. I forhold til forældreinddragelse vil det i praksis være at inviterer forældre til sprog børn til kvartalsvise samtaler om deres barns udvikling og understøtte hvad de selv kan gøre i hjemmet. Det kunne udover barnets mappe være en fredag sms til forældrene med tre ord vi har haft fokus på i løbet af ugen (Justin Brown)

**Det bliver ligeledes spændende at observere, hvordan den øgede fokus på børnenes sprog vil have indflydelse på deres sociale færdigheder og deres evne til at danne relationer.**

Vi arbejder ud fra en årsplan, hvor overordnede temaer er aftalt på forhånd et år ad gangen. Der er metodefrihed på de enkelte stuer.

Vi har f.eks. i august/september haft naturtema, hvor vi i børnehavegrupperne arbejdede med strand, skov, mose og insekter. I vuggestuen har vi ligeledes arbejdet med naturtema med fokus på ens sanser, hvad man kan finde i naturen, samt vejrets skiften i forhold til årstiderne.

*Eksempel 1: en børnehavegruppe starter strand tema op ved at synge sange bl.a. om en krabbe. Til samling tales der om, hvad man kan finde af spændende ting på standen, om havet og dyr der lever i havet.*

*De aftaler at de vil se om de kan finde krabber og muslingeskaller de kan male på. Der er i løbet af den tid temaet kører, daglige aktiviteter, som at male en krabbe eller musling og lave en udstilling med tang og de muslinger, klør mm. Som de finder på stranden*

*Når de tager til stranden, har stuens sprog børn deres strandplanche med, som gruppen bruger til at lede efter ting og dyr.*

*Eksempel 2: En vuggestuegruppe er på tur til valbyparken, hvor de samler tang som de bruger hjemme til at lave en planche med strand og hav.*

Et gennemgående tema i huset er ”fredagssang”, som er med til at skabe en fælles sangskat samt et socialt fællesskab mellem stuerne. Det foregår på den måde at stuerne på tur vælger sange for en måned ad gangen, som vi synger sammen hver fredag i vores fællesrum. Sangene vælges ud fra årshjulets tema, årstider, og traditioner.

*Eksempel: en stue har valgt at vi bl.a. skal synge ” se min kjole” til det har de lavet små pap dukker i forskellige farver som børnene præsenterer, når der skal synges om farven.*

Fredagssangen starter altid med den samme velkomstsang og slutter altid med sammen farvel og tak sang

### **Evaluering:**

**I tilrettelæggelsen indenfor de temaer vi har i forhold til vores årshjul, har vi erfaret vigtigheden af at vi alle er enige i forhold til temavalg og forholder sig til det der er besluttet i plenum.**

**Dette har fungeret fint i de tre vuggestuer som har grebet naturtemaet an på forskellige måder, men alle grupper har haft naturen i fokus.**

**I børnehavegrupperne har der været nogle udfordringer i forhold til hvor meget man skal holde sig til årshjulet, som har gjort det lidt udfordrende i forhold til at samarbejde f.eks. i forhold til ture og andre aktiviteter. Det har været en udfordring for sprogpædagogen at kunne understøtte sprog børnene på den stue der ikke holdt sig til årshjulet, da der ikke havde været en dialog om at gøre noget andet.**

**Vi har lært at det er vigtigt at holde fast i de aftaler vi laver i forhold til fælles temaer og aktiviteter i huset. At det er vigtigt at der er rum og tid til at vi sammen i vores teams kan sætte rammerne for kommende temaer. Desuden har vi erfaret at det er vigtigt efterfølgende i de to teams have tid til at evaluere på, hvad der gik godt og hvad der kan gøres bedre. Dette har været begrænset i år, da vi ikke har kunne samles.**

**Vores fredagssang er noget børnene ser frem til i løbet af ugen og er med til at skabe en rød tråd i huset. Ved at vi skiftes til at vælge sange, øges personalets sangskat i løbet af året og kan bruges på stuerne. Desværre har vi i løbet af 2020 været afskåret fra at kunne have fredagssang pga. corona, og fremadrettet glæder vi os til igen at kunne genoptage dette, når omstændighederne tillader det.**

I de daglige praktiske rutiner skal børneinddragelse være en naturlighed alt efter alder og niveau, hvor handlinger og ting italesættes af den voksne.

Vi har i børnehavegrupperne to til tre børn der hjælper med at hente mad, dække bord og rydde op efter måltiderne. I vuggestuen er børnene med til at hente mad og til selv at øse mad op alle skåle er klare så man kan se hvad der er i dem.

*Eksempel 1: Børnehaven: 3 børn bliver hver fredag valgt som ugentlige "dukse". Dette visualiseres med fotos/piktogram på en tavle. Deres opgave er at hjælpe med at hente mad, dække bord og rydde op efter frokost. Børnene har hvert deres bord de skal dække op til, og den voksne italesætter, til hvor mange og hvilken service de skal bruge. F.eks. "x du skal bruge 4 flade tallerkner, 4 glas, og 4 knive og gafler" Maden præsenteres i klare skåle ved bordene og der bliver talt om, hvad der serveres inden der bliver sagt værsgo F.eks. " x vil du fortælle hvad vi skal have i dag" " x svarer vi skal have pasta med kødsovs" eller den voksne hjælper med at sætte ord på. Til eftermiddagsmåltidet hjælper "duksene" med at skære frugt og smøre brød samt præsenterer resten af gruppen for, hvad eftermiddagsmaden består af. F.eks. " Den voksen spørger: hvilken frugt er det vi skal skære" "x svarer banan".*

*Eksempel 2: Vuggestuen: 1 barn vælges som ugentlig hjælper, som synliggøres på tavle med piktogram. Hjælperens opgave er at hjælpe med at hente mad og dække bord sammen med en voksen, som italesætter handlinger og sætter ord på det service der skal bruges. Maden præsenteres og der sættes ord på hvad der serveres, gerne med hjælp fra barnet i det omfang barnet har ordforråd til det.*

**Evaluering: Det fungerer rigtig godt i både børnehave og vuggestue at have ugentlige hjælpere, der er med til de praktiske gøremål, da det skaber et naturligt udgangspunkt for dialog mellem barn og voksen hvor den voksne har fokus på flerturstagning. Vi har ligeledes erfaret at det giver hjælperne mere selvtillid ved at få tildelt hjælpe rollen, og de fleste ser frem til at det bliver deres tur.**

I vuggestuen har vi erfaret, at vi som udgangspunkt har en eller to hjælpere til at hente mad osv., men har også været udfordret af, at alderssammensætningen på stuerne det forgangne år har været ujævn. Det skal forstås på den måde, at den ene af de tre stuer i en meget lang periode havde kun meget små og nye børn, hvor indkøring, madning, at skabe tryghed og relation til de nye små var prioriteret.

Sprogpædagogen har gennem efteråret udarbejdet en "fotobog" af alle husets gennemgående madretter, som hver stue har fået som de kan bruge til at præsentere maden med. Dette er endnu ikke fuldt implementeret på stuerne, men vil blive fulgt op på løbende i 2021, da det er med til at understøtte og inkludere de sprogsvage børn på stuen i det fællesskab der er omkring spisning. Der er ligeledes lavet et eksemplar, der hænger ved vores forældretavle, som forældrene kan kigge i og dermed tale med deres børn om, når de igen må komme ind i huset.

Vi skal fremadrettet have mere fokus på at informere nye medarbejdere og vikarer om hvordan og hvorfor vi inddrager børnene i de daglige praktiske rutiner. Ovenstående har siden corona pandemien kom til, været sat på pause ud fra et sundhedssyn, men vil blive taget op så snart det igen bliver muligt

Alle voksne i Brolopperne skal være bevidste om at de er sproglige rollemodeller og skal italesætte ting og handlinger i dagligdagens rutiner og aktiviteter. Alle voksne er beviste om at stille åbne spørgsmål der er med til at udvide børnenes ordforråd og give mulighed for at flere turtagninger finder sted

Til samling tales der f.eks. om dagen, hvad der skal ske, udfordringer der kan have været den foregående dag. Ligeledes synges månedens sange, som vælges på skift mellem stuerne. I vuggestuen synges månedens sange i forbindelse med formiddagsmaden.

*Eksempel: Samling i børnehaven: den voksne siger godmorgen og italesætter hvad der skal ske i samlingen. Derpå spørges X barn om han/hun vil fortælle os hvordan mon vejret er og der tales i fællesskab om det er koldt/varmt osv. Og hvad man så skal have på af tøj. Ligeledes taler man i samlingen om hvilken dag, måned og årstid vi har. Den voksne spørger om der er nogen der vil sige noget, og flere børn vil gerne fortælle noget. X fortæller f.eks. at han har fået nye løbesko. Til sidst synges månedens sange og i fællesskab tales om hvad sangene handler om og svære ord forklares.*

I både børnehave og vuggestue er der fokus på dialogisk læsning og historielæsning.

I vuggestuen går man fra i små hold (2 børn 1 voksen) og læser.

I børnehavegrupperne deler man børnene efter alder og niveau og læser historie før frokost. Dette kan være alt fra Halfdan Rasmussens ABC til Villads fra Valby.

Både i Børnehave og vuggestue er der fokus på at italesætte dagen i alle de rutiner der er og sætte ord på sine handlinger.

*Eksempel: vuggestuen garderobe, en pige og en voksen sidder på gulvet og er i gang med at øve sig i at tage overtøj på. Den voksne italesætter gennem dialog med pigen, at hun skal have flyverdragt, støvler osv.*

**Evaluering: Vi har erfaret at den daglige genkendelighed og struktur skaber et godt udgangspunkt for, at vi kan skabe et rart og godt læringsmiljø.**

**Vi har erfaret vigtigheden af hele tiden at være bevidst om, at vi er børnenes rollemodeller både i sprog og adfærd. Det gør vi ved at være en tydelig og tilgængelig voksen. Dette har indflydelse på barnets tryghed som giver barnet mod og lyst til læring.**

**Vi har lært at det er vigtigt, at vi giver os tid til dialogen med barnet også i de daglige rutiner, hvor vi ofte er under tidspres. Vi har erfaret at en god planlægning og tydelig rollefordeling mellem de voksne er med til at eliminere dagens spidspunkter.**

**For at fastholde de tiltag vi allerede har taget i forhold til at have fokus på barnets sprog i alle rutiner og aktiviteter, er det vigtigt at nye medarbejdere får en grundig ”oplæring”/information om hvordan vi i huset forventes at arbejde med barnets sprog. Det kunne f.eks. være en velkomst pjece til nye medarbejdere, hvor vores værdier, principper og dagligdag er beskrevet.**

## **Evaluering af læreplanstemaet social udvikling**

Den styrkede pædagogiske Læreplan, social udvikling, rammer og indhold s 38-39:

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

### **Pædagogiske mål for læreplanstemaet:**

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse**

***Overordnet formål med denne evaluering er at undersøge, hvordan vi har sikret og fremadrettet sikrer et godt og velfungerende læringsmiljø hvor alle vores børn i Brolopperne får mulighed for at udvikle deres sociale relationer og give muligheder for at deltage aktivt i sociale fællesskaber.***

***Vi vil kigge på hvilke tiltag og strukturer der har fungeret og hvordan vi kan udvikle med de erfaringer vi har gjort os indtil nu.***

***Dette vil vi gøre ved at beskrive vores daglige pædagogiske arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer og pædagogikken som lever i dem.***

I Brolopperne har vi gennem de seneste år arbejdet meget med at indrette vores børnehus med indbydende og inspirerende læringsmiljøer. Vi har renoveret en masse og også haft fokus på blandt andet lys og lysindfald samt på akustik og larm

Dette har resulteret i at der i to vuggestuegrupper er blevet sat dobbeltdøre i, så der kom lys ind og børnene kunne se ud. Der er ligeledes blevet sat store vinduer i på tre stuer på førstesalen, så der også der er blevet dejlig lyst og børnene også her kan kigge ud.

Der er ligeledes sat lyddæmpende lofter og billeder op samt indkøbt lyddæmpende skillevægge

Vi har arbejdet meget bevidst med børns leg både med og uden voksne og i små grupper. Indretningen af vores læringsmiljøer har taget udgangspunkt i at kunne understøtte dette.

Vi har sammen med børnene øvet os i at holde orden på stuerne, at der indbydes til leg og at legetøjet er i børnehøjde og det fremgår tydeligt hvor man kan lege med hvad og hvilke muligheder for leg der er. Legetøjet skal lægges på plads i de rigtige kurve, dukkerne have tøj på, puslespillene have alle brikker osv. Vi hjælpes ad med at passe på vores ting.

Vi er holdt op med at sige ”rydde op”, nu siger vi i stedet ”gøre klar til vores kammerater”

Stuerne er indrettet i tydelige læringsmiljøer som kommer til udtryk ved, at der på stuerne skal der være tydelige legezoner, som gør at børn og voksne kan fordele sig i små grupper, hvilket understøtter dialogen.

Der er for nylig blevet indrettet et konstruktionsrum i forbindelse med den ene børnehavegruppe.

På den ene børnehavestue er de forskellige legezoner tydeliggjort med billeder samt ophæng i loftet af f.eks. blyanter ved tegnebordet eller forskellig dyr over legezonen med bondegård og zoo.

I vuggestuen er stuerne ligeledes inddelt i små legezoner tydeliggjort ved visualisering (fotos) og legekassers indhold er tydeliggjort med fotos eller piktogrammer

Vi har arbejdet meget struktureret og systematisk, og i små grupper og altid i børnehøjde, dagens gang synliggøres hver dag ved samling gennem piktogrammer. Vi har arbejdet bevidst med at være tydelige voksne, dvs.

Vi bestræber os på at gøre det vi siger vi gør, at være troværdige voksne.

Vi oplever generelt vores børn meget omsorgsfulde og gode til at trøste og hjælpe hinanden, vi øver dette ved at give de store børn medansvar for at hjælpe de mindre børn når de rykker fra vuggestue til børnehave. Vi sætter ord på det at være en god kammerat, at vi er forskellige og at der skal være plads til alle.

Vi tror på at når børn mødes med omsorg og imødekommenhed, når man bliver trøstet uanset hvorfor man er ked af det, bliver man et empatisk menneske med overskud til selv at møde andre med forståelse og omsorg.

Når vi tager på ture er naturen og transportmidlerne vores læringsmiljøer og der arbejdes også her med social udvikling og fællesskaber.

Eks. Tur til Dyrehaven

Når vi tager i Dyrehaven ved børnene at vi først skal med bus 12. Til endestationen Svanemøllen og herefter med S toget til Klampenborg S. Børnene ved at man skal gå indenfor de gule prikker. De får træning i at bruge offentlig transport, og til hvordan man gebærder sig i det offentlige rum.

F.eks. taler med små stemmer med sin side/gå makker.

I Dyrehaven får vi brugt kroppen når vi klatrer og går balance. Vi bruger vores sanser når vi ligger i skovbunden og ser der er højt til loftet, kigger efter skyformationer, snakker om hvad de ligner og lytter til fuglesang.

Vi synger fast skovsangen om de dyr vi kan se i skoven, vi taler om hvad de forskellige dyr spiser. Vi er stille når vi ser hjorte, heste, fugle som er tæt på os så dyrene ikke bliver forskrækket. Vi ser efter dyrespor, vi ser på de forskellige dyrelorte.

Vi bygger huler hvor vi er nødt til at samarbejde, samler grene hvor vi laver bogstaver. Vi spiser i skoven og rydder op efter os her taler vi om at vi skal passe på naturen, vi brækker ikke grene af men bruger dem der ligger på jorden. Når vi samler blade, er det altid sammen med sin gå makker. Ser vi skrald fra skovsvinene samler vi det naturligvis også op. Der er altid flere børn der melder sig til at være "Skralde dreng/pige. Børnene ved at ved den røde låge når vi skal hjem er der en kæmpe skraldespand hvor vi kommer skraldet i. Vi har altid en bog med som vi læser når vi har spist. Når vi er tilbage i Brolopperne giver vi hånd til hinanden og takker hinanden for en dejlig tur.

**Evaluerig: Alle stuer er nu indrettet ud fra at skabe tydelige legezoner, som kan være med til at fremme børnenes kommunikation og sprog. På stuerne tages der løbende stilling til om disse fungerer eller om der skal ændres på indretningen.**

**I løbet af vinteren 2020 har vi fået ny legeplads, som også har skabt rum for at lave legezoner ude. Disse vil der blive arbejdet videre med i løbet af 2021**

**Læringsmiljøer, særligt når vi taler om børn sociale udvikling, er ikke kun noget fysisk og som handler om indretning, men handler meget om pædagogik, om struktur, rammer og kommunikation, hvordan vi som voksne sætter rammer, følger børnenes spor og justerer os i forhold til dem. Vi er blevet meget opmærksomme på vigtigheden af de voksnes sprog, og hvordan vi bruger det sammen med børnene, det er ikke ligegyldigt hvilke ord der vælges. Dette vil vi have et øget fokus på fremadrettet.**

**Vores struktur med at dele børnene i mindre grupper dagen igennem, giver en større grad af nærhed og nærvær både i barn/barn relationen, men i særdeleshed i barn/voksenrelationen.**

**Denne struktur skal vi arbejde videre med og udbrede så meget det er muligt.**

